

Муниципальное образование город Тула
муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

300002, г. Тула, ул. Галкина 17, тел. (4872) 47-31-01, e-mail: psycholog_centra@tularegion.org

Рассмотрена и принята на заседании
Научно-методического совета
МБУ ЦППМСП
протокол № 1 от 31.08.2026

«Утверждаю»

Директор МБУ ЦППМСП

–   Панферова О.В.
подпись: Панферова Ольга
Валерьевна
01.09.2026
Дата: 2026.10.23 13:22:12 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная программа
«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!»
(для групп развития и подготовки к школе «Малышок»)

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст участников: 6 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель:

Шабанова Л.В.,
педагог дополнительного образования
ОДО «Центр на Староникитской»

Рецензент:

Белоусова Г.Н.,
методист
ОДО «Центр на Староникитской»

г. Тула, 2026 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Хочу все знать!» реализуется в соответствии с социально – гуманитарной направленностью. Относится к социокультурной группе ДОП. Является программой базового уровня.

Программа направлена на формирование у старших дошкольников 6 лет, эмоционально-личностного восприятия окружающего мира, оценочного отношения к нему.

В основе ДОП лежат следующие нормативно-правовые документы:

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467;

Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01. 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.2.4283-26 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г № 19);

Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 г. N 66403);

Уставом, лицензией на образовательную деятельность и другими локальными актами муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр).

Одна из характерных и ярких черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответ. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому одним из вариантов знакомства детей с окружающим миром является полное удовлетворение их интересов в этой области.

Как научиться найти каждому явлению место в жизни? Средством для этого служит знакомство с целостной элементарной картиной мира, т.е. при минимуме знаний можно сделать человека сознательным участником жизни. Поэтому очень важно с самых первых шагов ребенка в познании мира научить его целостному взгляду на мир.

Процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятия учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания.

Поскольку жизненный опыт ребенка еще невелик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому программа написана с позиций узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую зависимость ребенка со всей окружающей его действительностью.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в создании комфортных условий и соединении различных методических средств для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, а также развития творческого мышления, памяти и внимания как основы для последующего успешного обучения в школе. Все занятия проводятся в игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему восприятию материала.

Актуальность.

Период дошкольного детства – это наиболее благоприятный период для формирования адекватных представлений и знаний о мире, основанных на чувственном опыте, и воспитание правильного отношения к нему. К тому же знакомство с окружающим миром является источником конкретных знаний и тех эмоциональных переживаний, которые запоминаются ребенком на длительный период. И что важно, дети уже обладают знаниями, однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечеткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков и представлений. Некоторыми способами дошкольники овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут ознакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре. Таким образом, знакомству дошкольников с окружающим миром должно отводиться важное место, поскольку очень важно вырастить детей людьми, умеющими думать и сопереживать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает. Именно эти задачи решает программа «Хочу все знать!».

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в основе занятий лежит игра, которая для данного возраста является основной ведущей формой деятельности. Наряду с игрой важную роль играет слушание рассказов, сказок, стихов, рисование, лепка, аппликация, конструирование. В процессе дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире.

Цели программы: формирование у дошкольника личностного восприятия окружающего мира, и основ экологической культуры.

Задачи:

Обучающие/предметные:

- 1) Формирование системных представлений об окружающем мире, роли и месте человека в нем.
- 2) Расширение представления дошкольников о растительном и животном мире, характерных явлениях природы.
- 3) Способствование формированию у детей первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного поведения для природы и для самого человека.

Метапредметные/развивающие:

- 1) Развитие мотивации к знакомству с окружающим миром.
- 2) Развитие наблюдательности у дошкольников, исследовательского подхода к доступным объектам окружающей действительности, что даст ребенку возможность разумно действовать в реальной жизни.
- 3) Развитие умения сравнивать, выделять свойства объектов и классифицировать их по признакам.

Воспитательные/личностные:

- 1) Воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.
- 2) Воспитание и развитие трудолюбия, ответственности, целеустремленности.

3) Воспитание экологического сознания и ответственности за свое поведение в мире.

Отличительной особенностью программы является ее комплексность. Учебное пособие «Хочу все знать!», предложенное по курсу окружающего мира, является составной частью комплекта пособий для дошкольной подготовки в рамках образовательной системы «Школа–2100». Основной целью авторского курса является обеспечение комплексного подхода к решению задач ФГОС дошкольного образования.

Важнейшую роль в проведении занятий играет один из принципов Образовательной программы «Школа 2100» - принцип минимакса (А.А.Леонтьев). Каждый дошкольник на занятиях может узнать все, что его интересует, но должен понять и запомнить небольшой обязательный минимум.

При реализации программы используются следующие методы:

1) **Практический метод** является ведущим, суть которого - в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение строго определенных способов с предметами (рисунок, модель);

2) **Словесный метод**: рассказывание, беседа, объяснение, пояснения, словесные дидактические игры, - часто на одном занятии используются разные методы в различном их сочетании.

3) **Наглядный метод**, при котором усвоение материала детьми зависит от применения наглядных и технических средств.

4) **Игровой метод** – ему в классификации методов отводится значительное место. Он помогает сконцентрировать внимание детей на учебной задаче, которая воспринимается в этом случае как желанная и лично значимая цель.

Интерес к окружающему миру является одним из видов общественного интереса, он проявляется в желании познавать различные стороны окружающего мира, использовать разные способы, чтобы узнавать новое, оценивать полученные сведения, выражать свое отношение к изучаемому объекту в различной деятельности: в высказываниях, рисунках и пр. Активность старшего дошкольника на занятиях прямо связана с его познавательным интересом, поэтому развитие этого качества личности ученика положительно влияет на его познавательную активность. Для этого используется целый спектр **методических приёмов**:

- Наглядность;
- Художественное слово;
- Технические средства;
- Игра.

Процесс усвоения учебного материала основывается на соблюдении основополагающих **дидактических принципов**:

- наглядности;
- системности;
- доступности предлагаемого материала;
- перехода от простого к сложному;
- индивидуального подхода.

Характеристика адресата.

Программа рассчитана на старших дошкольников 6 лет.

Наполняемость группы 9–12 человек.

Продолжительность одного занятия составляет 1 академический час.

Объем программы: 36 часов

Срок реализации программы: 1 год

Формы занятий

Основной формой проведения занятия по программе является групповая форма.

Режим занятий: одно занятие в неделю.

Формы реализации данной ДОП: очная, возможно обучение по данной ДОП в дистанционном формате с использованием сети Интернет.

Ожидаемые результаты

Предметные/обучающие:

- 1) Сформировано умение устанавливать начальные навыки простейших причинно – следственных связей и системных представлений об окружающем мире.
- 2) Имеют представление о растительном и животном мире разных частей света, образе жизни людей.
- 3) Демонстрируют первоначальные умения безопасного поведения человека в природе.

Развивающие/метапредметные

- 1) Сформирован устойчивый интерес к окружающему миру и жизни человека в нем.
- 2) Умеют отличать новое от уже известного, работать по предложенному алгоритму, наблюдать и оценивать полученные результаты.
- 3) Демонстрируют умения сравнивать умения сравнивать, выделять свойства объектов и группировать их по признакам.

Личностные/воспитательные

- 1) Умеют бережно и заботливо относиться к миру природы и жизни человека.
- 2) Имеют представление о трудолюбия, ответственности и целеустремленности.
- 3) Осознают важность взаимодействия человека и природы, понимают важность бережного отношения к растениям и животным.

Критерии оценки эффективности, подтверждающие результативность программы.

Вводный контроль проводится в начале учебного года в различных формах с целью определения реального уровня готовности обучающихся к обучению по программе: опрос, педагогическое тестирование, наблюдение педагога.

Формы промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования и предусматривают текущее и итоговое оценивание обучающихся. Промежуточная аттестация предполагает проведение диагностики по параметрам по дополнительной общеобразовательной программе не менее 2 раз в год (декабрь, май). Диагностика включает определение высокого, среднего и низкого уровней обученности (проверка теоретических знаний, практических умений, навыков) и проводится в соответствии картой результативности и развития детей, обучающихся в объединениях отделения дополнительного образования «Центр на Староникитской» (См. Приложение № 1).

Высокий уровень освоения программы.

Обучающийся полностью усваивает специальные знания по программе. Демонстрирует на высоком уровне творческую активность, дисциплину, личностный рост. Активно и творчески работает в команде, совершенствует познавательные навыки, самоконтроль, самостоятельность.

Средний уровень освоения программы.

Обучающийся усваивает большую часть специальных знаний по программе. На среднем уровне демонстрирует творческую активность, дисциплину, личностный рост. Работает в команде, имеет навыки самоконтроля, самостоятельности в выполнении заданий.

Низкий уровень освоения программы.

Обучающийся частично усваивает специальные знания по программе. Частично демонстрирует творческую активность, может иметь проблемы с дисциплиной. Не

проявляет интерес к работе в команде, имеет слабо сформированные навыки самоконтроля, самостоятельности в выполнении заданий.

Способы и формы проверки результатов:

Формой контроля может служить опрос детей, самостоятельное выполнение заданий в тетради, результаты участия в итоговом занятии «Кругосветное путешествие». (См. Приложение № 2 «Диагностический инструментарий»)

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Знакомство с рабочей тетрадью.	1	1	-	Вводный контроль. Педагогическое наблюдение.
2.	Лето – время года.	2	1	1	Текущий контроль. Опрос.
3.	Правила поведения.	4	2	2	Текущий контроль. Опрос.
4.	Я – гражданин России.	2	1	1	Промежуточный контроль. Практическое задание.
5.	Путешествие в дальние страны.	18	8	10	Текущий контроль. Опрос.
6.	Люди и планета.	3	2	1	Текущий контроль. Опрос.
7.	Космос.	2	1	1	Текущий контроль. Практическое задание.
8.	Великая Отечественная война.	3	2	1	Текущий контроль. Опрос.
9.	Итоговое занятие. «Кругосветное путешествие»	1	-	1	Итоговый контроль. Педагогическое наблюдение.
	Итого:	36	16	20	

Содержание программы

Лето – время года.

Летние месяцы. Приметы лета в природе (погода, цветение и созревание плодов, летняя одежда).

Правила поведения.

Правила поведения в природе. Работа экологов. Правила поведения в «Малышке» и других общественных местах. Правила поведения у себя дома. Правила поведения в

разные исторические эпохи – от первобытного мира до современности. Правила поведения на улицах города, дорожные знаки.

Я – гражданин России.

Достопримечательности России: природа, полезные ископаемые, народные промыслы, сказки, многонациональность, национальные костюмы, особенности родного края, достижения людей. Символы России: флаг, герб, гимн, столица, президент. Паспорт гражданина России.

Путешествие в дальние страны.

Подготовка к путешествию: предметы, необходимые в путешествии, отличие туриста от путешественника, транспорт. Европа. Сравнение с природой России. Сказки писателей Европы. Великие изобретения и открытия: часы, паровая машина, паровоз, воздушный шар, аэроплан, дирижабль и др. Олимпиада. Азия. Горы. Тропики. Великие изобретения: бумага, фарфор, арабские цифры, шёлк. Америка. Джунгли. Сравнение с природой России. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы. Карнавал. Африка, Пустыня. Саванна. Погода в Африке. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья. Пирамиды, календарь. Австралия, удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна). Разведение скота и последствия этого. Шерстяные изделия Антарктида, Лёд. Погода, Животный мир Антарктиды (пингвины). Полярные станции, метеорология. Мировой океан. Животный и растительный мир. Морские животные, дышащие воздухом: дельфин, кит, морж и пр. Использование даров моря: добыча полезных ископаемых, рыболовство, украшения. Природные катаклизмы: ураганы, землетрясения, цунами, вулканы и пр. Профессии людей, связанные с морем: моряк, капитан, рыболов, водолаз, спасатель и т.д. Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке. Отличительные особенности птиц зверей и рыб.

Люди и планета. Отличия людей: по национальности, возрасту, полу, внешности, занятиям. Равенство между людьми. Взаимозависимость людей друг от друга, Человеческая цивилизация. Значение изобретений и открытий в развитии общества. Культура и история человечества: библиотеки и музеи, их значения в развитии человечества в целом и для личности одного человека. Правила поведения в местах культуры и искусства. Значение деятельности человечества по охране природы Земли.

Космос.

Строение Солнечной системы. Подвиг Ю.Гагарина. Значение освоения космоса для современного человечества. Значение достижений России в освоении космоса.

Великая Отечественная война.

Подвиг Россиян в борьбе над фашизмом. Значение победы в Великой Отечественной войне. Память людей о подвиге народа. Правила поведения у памятников.

Итоговое занятие. «Кругосветное путешествие».

Условия реализации программы

1. Требования к кадровому составу специалистов:

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н).

2. Требования к помещению, где проводятся занятия:

Кабинет для занятий соответствует требованиям с нормами санитарных правил СП 2.4.2.4283-26.

Оборудование: стулья и парты, соответствующие росту детей.

3. Методическое обеспечение, дидактический/раздаточный материал, используемый в работе:

При обучении используются следующие технологии: технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентностного и деятельностного подхода.

Принципы отбора содержания

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

Инструменты и расходные материалы: телевизор, флеш-карта, тематическая подборка видеосюжетов, глобус, изделия народного творчества, календарь природы, карта мира, карта России, набор плакатов по темам, символика по темам.

На занятиях используется рабочая тетрадь А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» (часть 3), предназначенная для знакомства старших дошкольников с окружающим миром.

Список информационных ресурсов

Основная литература (для педагога)

1. Крылова О.В., География материков и океанов. – М.; Просвещение. 2012 г.
2. Кузьмин С.А. Время и календарь. – М: Книжный дом. 2014 г.
3. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К., Здравствуй, Мир; - Баласс, 2022 г.
4. Нуждина Т.Д., Энциклопедия для малышей. - Ярославль. Академия развития. 2012 г.
5. Светлова И.А. Повышаем интеллект и эрудицию. – М: ЭКСМО - пресс 2015 г.
6. Энциклопедия для малышей Я познаю мир - М. РОСМЭН 2017 г.

Дополнительная литература /для детей и родителей

7. Учебное пособие Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Здравствуй, мир! Баласс, 2022 г.
8. Карпухина Н.А. Знакомство с окружающим миром . М., Баласс 2018 г.
9. Шалаева Г.В. «Весёлые уроки» - М: «ЭКСМО» 2017 г.

Электронные образовательные ресурсы

10. Информационная образовательная сеть <https://nsportal.ru/detskii>
11. Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. N 1028 <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>

Карта результативности в развитии детей, обучающихся в объединении
вспомогательного образования «Центр на Старокирпичной»
МБУ ШПМСП в 201_ - 202_ учебном году по итогам полугодий

CSO members

Дата подписания:
декабрь 2002 г.
май 2003 г.

[illegible]

Диагностический инструментарий (беседа, опросник, тесты)

Для диагностики уровня знаний детей используются разнообразные методы педагогической диагностики: беседы, педагогическое наблюдение, тесты.

Целью тестов является: определение у детей стихийно сформированных знаний о животных родного края, определение уровня сформировавшихся знаний, умений, навыков в процессе знакомства детей с животным миром нашего края.

1. Знают животных основных классов (звери, птицы, насекомые, земноводные)
2. Знают особенности поведения, среду обитания, чем питаются, как передвигаются, спасаются от врагов.
3. Знают, как обеспечить уход за животным
4. Определяют стадии роста и развития
5. Устанавливают связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни
6. Сформированность понятий «Звери», «Насекомые», «Рыбы», «Птицы»

Методика диагностики: картинки с изображением животных разных классов, стадий роста и развития

- Кто это?
- Составь группы «Звери», «Насекомые», «Рыбы», «Птицы»
- Найди модели к группам животных
- Что происходит с птицами зимой, весной, летом? И др.

Материал для вводной и итоговой диагностики усвоения программы детьми

Критерии

Высокий уровень знаний, если ребенок отвечает четко, полными предложениями, правильно на заданный вопрос, если ребенок имеет точное представление об окружающем мире, умеет обобщать, объяснять свои ответы.

Средний уровень знаний, если ребенок отвечает четко, но не полными предложениями на заданный вопрос, допускает ошибки в ответах на вопросы.

Низкий уровень знаний, если ребенок отвечает не правильно на заданный вопрос

Цель: выявить объём знаний детей по разделу «Ребёнок и окружающий мир»

1 блок вопросов «Родной край»

Цель: выявить уровень знаний о себе и своём крае

1. Назови свое имя и фамилию
2. Назови имя и отчество своих родителей
3. Назови город, в котором ты живешь и домашний адрес
4. Какая река протекает рядом?
5. Как называется республика, в которой мы живем?
6. Назови главный город России
7. Как называется страна, в которой ты живешь?
8. Назови столицу нашей страны

Высокий уровень (3 балла) – отвечает на все вопросы

Средний уровень (2 балла) – отвечает на вопросы, но допускает ошибки

Низкий уровень (0-1 балл) – отвечает на 2-3 вопроса, либо отказывается отвечать

2 блок вопросов «Животный мир: дикие, домашние животные»

Цель: Выявить уровни знаний детей о диких и домашних животных, умения обобщить и классифицировать и систематизировать знания о животных.

Материал: картинки с домашними и дикими животными

1. Каких домашних животных ты знаешь?
2. Покажи корову, свинью, лошадь, козу, барана
3. Почему их называют домашними?

3 балла – называет и показывает 5-6 животных, умеет аргументировать свои высказывания

2 балла – показывает 3-4 животных и имеет представление о приспособлении животных к месту обитания.

1балл – показывает 2-3 животных, не может объяснить, почему эти животные – домашние

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

1. Каких диких животных ты знаешь?

2. Покажи волка, лису, медведя, тигра, белого медведя, жирафа

3. Назови животных нашей местности, животных жарких стран, животных Севера

3 балла – называет и показывает 6-7 животных, умеет аргументировать свои высказывания

2 балла – показывает 3-5 животных и имеет представление о месте обитания

1балл – показывает 2-3 животных, не может классифицировать по месту обитания

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Птицы

Цель: Выявить уровни знаний детей о домашних, зимующих и перелетных птицах, умении обобщить и классифицировать и систематизировать знания о птицах

1. Каких ты знаешь птиц?

2. Покажи дятла, воробья, голубя, синицу, снегиря, журавля, петуха.

3. Назови домашних, зимующих, перелетных

3 балла – называет и показывает 6-7птиц, классифицирует, аргументирует свои высказывания

2 балла –показывает 3-5 птиц и имеет представление о месте обитания

1балл – показывает 2-3птицы, не может классифицировать по месту обитания

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Рыбы

Цель: Выявить уровни знаний детей о речных, морских, аквариумных рыбах, умении обобщить и классифицировать и систематизировать знания о рыбах.

1. Рассмотрю картинки. Кого ты видишь? Назови одним словом.

2. Покажи щуку, окуня, сома, акулу, гуппи

3. Какие рыбы живут в реке, море, аквариуме?

3 балла – называет и показывает 4-5 рыб, классифицирует, аргументирует свои высказывания

2 балла –показывает 3-4 рыбы и имеет представление о месте обитания

1балл – показывает 1- 2 рыбы, не может классифицировать по месту обитания

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Насекомые

Цель: Выявить уровни знаний детей о насекомых, умении обобщить.

1. Назови, кого видишь на картинке и покажи,

2. Покажи бабочку, жука, кузнечика, пчелу, муравья

3. Как можно назвать их одним словом

3 балла – называет и показывает 5-6 насекомых, классифицирует, аргументирует свои высказывания

2 балла – показывает 3-4 насекомых и имеет представление о классе насекомых

1балл – показывает 1- 2 насекомых не может классифицировать

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Высокий уровень (12-15 баллов)- уверенно называет и показывает представителей животного мира, классифицирует и аргументирует свои высказывания, знает среду обитания данного класса животных

Средний уровень (8-11 баллов) знает некоторых представителей животного мира, затрудняется в классификации, имеет представление о среде обитания

Низкий уровень (0-7 баллов) находит на картинке и показывает некоторых представителей животного мира, не имеет представления о среде обитания, не классифицирует.

3 блок вопросов «Растения: овощи, фрукты, ягоды»

Цель: Выявить уровни знаний детей о овощах, фруктах, ягодах, умении обобщить и классифицировать и систематизировать знания о данных предметах.

1. Рассмотреть картинки. Что на них изображено?
2. Как можно сказать одним словом?
3. Где растут овощи? (фрукты, ягоды - *лесные, садовые*)

3 балла – называет и показывает 5-6 овощей, (фруктов, ягод), классифицирует, аргументирует свои высказывания

2 балла – показывает 3-4 овоща, (фрукта, ягоды) и имеет представление о месте произрастания

1 балл – показывает 1- 2 овоща, (фрукта, ягоды), не может классифицировать по месту произрастания.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Деревья, кустарники

Цель: Выявить уровни знаний детей о деревьях, кустарниках, умении обобщить и классифицировать и систематизировать знания о данных предметах.

Посмотри на картинки. Что на них изображено?

1. Назови деревья, какие знаешь?
2. Покажи ель, березу, тополь, сосну, яблоню, рябину,
3. Покажи и назови хвойные деревья
4. Покажи и назови кустарники
5. Чем отличается кустарник от дерева?

3 балла – называет и показывает 5-6 деревьев, знает хвойные и лиственные, отличает их от кустарников. Знает 3-4 кустарника

2 балла – показывает 3-4 дерева, показывает кустарники, затрудняется в названиях деревьев и кустарников, отличает хвойные растения

1 балл – показывает 1- 2 дерева, отличает хвойные от лиственных, аргументировать не может. Названий кустарников не знает

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Грибы

Цель: Выявить уровни знаний детей о грибах, умении различать съедобные, несъедобные, умении аргументировать свои высказывания

1. Что изображено на картинке. Скажи одним словом
2. Какие грибы знаешь? Покажи подберезовик, подосиновик, масленок, опята, лисички, мухомор
3. Выбери съедобные грибы.
4. Назови остальные. Почему остальные нельзя собирать.

3 балла – называет и показывает 5-6 грибов, знает несъедобные грибы, отличает их от съедобных

2 балла – показывает 3-4 гриба, показывает несъедобные грибы, затрудняется в названиях грибов

1 балл – показывает 1- 2 гриба, названий грибов не знает

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Цветы

Цель: Выявить уровни знаний детей о цветах, месте произрастания, условиях для роста растений, умении аргументировать свои высказывания

1. Какие цветы знаешь. Назови.
2. Покажи тюльпан, розу, фиалку, колокольчик, плющ, одуванчик
3. Выбери садовые, комнатные

4. Что нужно для роста растений? Какие условия?

3 балла – называет и показывает 5-6 цветов, знает садовые, комнатные цветы, отличает их от лесных. Знает условия, нужные для роста растений

2 балла – показывает 3-4 цветка, показывает садовые, затрудняется в названиях цветов

1 балл – показывает 1-2 цветка, названий цветов не знает

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Высокий уровень (15-18 баллов)- уверенно называет и показывает представителей животного мира, классифицирует и аргументирует свои высказывания, знает среду обитания данного класса животных

Средний уровень (10-12 баллов) знает некоторых представителей животного мира, затрудняется в классификации, имеет представление о среде обитания

Низкий уровень (0-9 баллов) находит на картинке и показывает некоторых представителей животного мира, не имеет представления о среде обитания, не классифицирует.

4 блок вопросов «Неживая природа»

Цель: Выявить уровни знаний детей о предметах и явлениях неживой природы, зависимость их от сезонных изменений, умения аргументировать свои высказывания.

1. Рассмотрите картинки. Назовите предметы неживой природы.

2. Какие явления природы изображены?

3. Какие явления можно наблюдать зимой, а какие – летом?

Высокий уровень (3 балла) – знает и называет 5-6 предметов и явлений неживой природы. Знает зависимость явлений неживой природы от сезонных изменений в природе, аргументирует свои высказывания

Средний уровень (2 балла) – называет 2-3 предмета и явления неживой природы, имеет представление об их зависимости от сезона.

Низкий уровень (0-1 балл) – показывает 1-2 предмета неживой природы, не называет явления.

5 блок вопросов «Отношение к миру природы»

Цель: Выявить отношение детей к миру природы

1. Любишь ли ты отдыхать на природе?

2. Что ты больше всего любишь делать на природе?

3. Нужно ли защищать природу? Почему?

Высокий уровень (3 балла)- понимает значение природы в жизни человека, сформировано бережное отношение к природе, знает правила поведения в природе

Средний уровень (2 балла) – знает правила поведения в природе. Затрудняется в определении значения природы для человека

Низкий уровень (0-1 балл) – бережное отношение к природе не сформировано.

6 блок вопросов «Предметный мир. Мебель. Посуда»

Цель: Выявить уровни знаний детей о разнообразии мебели, посуды, умения классифицировать эти предметы, называть материал, из которого изготовлены, аргументировать свои высказывания

1. Рассмотрите картинки. Что на них изображено?

2. Покажи стул, табурет, шкаф. Из какого материала они изготовлены?

3. Покажи кастрюлю, сковороду, из какого материала они изготовлены?

4. Из чего изготовлен стакан?

3 балла – называет и показывает 5-6 предметов мебели, посуды. Знает, из чего изготавливают мебель, посуду

2 балла – показывает 3-4 предмета мебели, посуды, затрудняется в определении материала.

1 балл – показывает 1-2 предмета. Не классифицирует, не знает, из чего может быть изготовлен предмет

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Электроприборы

Цель: Выявить уровни знаний детей о разнообразии и назначении электроприборов, умении аргументировать свои высказывания

1. Что это? Назови предмет.
2. Для чего нужен утюг, холодильник, пылесос?
3. Какие еще электроприборы ты знаешь?

3 балла – называет и показывает 5-6 предметов. Знает назначение электроприборов

2 балла – показывает 3-4 электроприбора, затрудняется в его назначении.

1 балл – показывает 1- 2 предмета. не знает названия электроприборов, их назначение

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Одежда. Обувь. Головные уборы.

Цель: Выявить уровни знаний детей об одежде, обуви, головных уборов, умении классифицировать вещи, группировать их по сезонам, назначении летней, зимней, демисезонной одежде, обуви.

1. Рассмотрите картинки. Назови вещи
2. Назови одним словом
3. Покажи и назови зимнюю одежду

3 балла – называет по 5-6 вещей, умеет классифицировать, группирует по сезонному назначению, аргументирует свои высказывания

2 балла – называет по 3-4 вещи, классифицирует, имеет представление о их сезонном назначении

1 балл – показывает по 1- 2 вещи. Не классифицирует,

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Транспорт

Цель: Выявить уровни знаний детей по теме «Транспорт», умения классифицировать, группировать его, умения аргументировать свои высказывания

1. Посмотри на картинки. Назови предметы.
2. Покажи автобус, трамвай, пароход, вертолет, самолет, лодку
3. Как сказать одним словом. Что это?
4. Назови и покажи водный транспорт, воздушный

3 балла – называет и показывает разные виды транспорта, умеет классифицировать, аргументирует свои высказывания

2 балла – показывает транспорт, имеет представление о видах транспорта

1 балл – показывает, но не классифицирует,

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Профессии + инструменты

Цель: Выявить уровни знаний детей о труде взрослых и предметах, облегчающих их труд, умении аргументировать свои высказывания.

1. Какие профессии ты знаешь.
2. Чем занимается врач, почтальон, учитель, металлург
3. Что нужно для работы повару, строителю.

3 балла – называет 5-6 профессий. Знает назначение инструментов, аргументирует свои высказывания

2 балла – называет 3-4 профессии, имеет представление об их труде и назначении инструментов.

1 балл – показывает 1-2 профессии, знает названия инструментов, но затрудняется в их назначении

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Высокий уровень (13-15 баллов)- уверенно называет и показывает предметы, классифицирует их и аргументирует свои высказывания, знает назначение этих предметов, знает о труде взрослых.

Средний уровень (9 - 12 баллов) - знает предметы рукотворного мира, их назначение, затрудняется в классификации, имеет представление о труде взрослых.

Низкий уровень (0-8 баллов) - находит на картинке и показывает некоторые предметы, не классифицирует, имеет представления о труде взрослых, но не называет профессии.

7 блок вопросов «ПДД»

Цель: Выявить уровни знаний детей о правилах дорожного движения, знания дорожных знаков.

1. Рассмотрите картинку. Покажите проезжую часть дороги, тротуар, перекресток, пешеходный переход.
2. Скажите правила поведения пешеходов на дороге
3. Какие дорожные знаки знаете?

Высокий уровень (3 балла) – знает назначение проезжей части дороги, тротуара, светофора, знает правила дорожного движения и называет дорожные знаки.

Средний уровень (2 балла) – имеет представление о назначении дороги, тротуара, светофора, называет дорожные знаки. Называет некоторые правила дорожного движения

Низкий уровень (1 балл) – показывает части дороги, знаки, не называет их.

Тест по окружающему миру

1. Какой город является столицей России?
 - а) Санкт-Петербург
 - б) Москва
 - в) Новгород
2. Что не относится к живой природе?
 - а) гриб
 - б) солнце
 - в) собака
3. Что должен делать человек в природе?
 - а) разорять птичьи гнезда
 - б) выжигать траву
 - в) лечить раненых животных
4. В какое время года можно наблюдать листопад?
 - а) осенью
 - б) весной
 - в) летом
5. Найди насекомое.
 - а) стрекоза
 - б) паук
 - в) летучая мышь
5. Чем звери отличаются от других животных?
 - а) они большие
 - б) они покрыты шерстью
 - в) они умеют хорошо бегать
6. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?
 - а) комнатные
 - б) домашние
 - в) культурные
7. Что посетителям можно делать в зоопарке?
 - а) кормить зверей
 - б) шуметь

- в) смотреть на зверей
8. Найди явление природы, которое бывает только зимой?
- а) дождь
 - б) гроза
 - в) снегопад
9. Где можно переходить улицу?
- а) где нет машин
 - б) где переходят другие люди
 - в) где нарисована зебра
10. Какое время года идет после зимы?
- а) осень
 - б) лето
 - в) весна
11. Что не надо делать перед сном?
- а) чистить зубы
 - б) проветривать комнату
 - в) плотно ужинать
12. Какое время года идет после зимы?
- а) осень
 - б) лето
 - в) весна
13. Как называются растения, которые никто не сажал и за которыми никто не ухаживает?
- а) уличные
 - б) дикие
 - в) дикорастущие
14. Найди насекомое.
- а) стрекоза
 - б) паук
 - в) летучая мышь